

國立高雄大學金融管理學系

九十九學年度第一學期第三次系務會議紀錄

會議日期：民國 99 年 11 月 17 日(星期三)中午 12:10

會議地點：管理學院大樓三樓306室

出席人員：李博志老師、黃一祥老師、高蘭芬老師、黃旭輝老師、

陳怡凱老師、張志向老師、余歆儀老師、楊琬如老師、蔡怡純老師

主 席：黃一祥老師 記錄：蔡佩玟

壹、主席報告：

1. 有關解決經管所師資質量考核之可行性分析乙案，各系議結果-(如附件一, P2)
 2. 有關副教授修正為助理教授職級之員額，本系於 10/22 簽核完畢，校方建議再提員額審查小組修正需求，本系將於 11/19 前提出需求申請(附件二, P3)
 3. 導生活動費請於 12/3 前核銷完畢，導生活動請老師多了解學生住宿、生活及家庭狀況
- 貳、確認 99/一第一次系務會議記錄。(附件三, P4)

參、會議議程：

提案一、有關「金融管理學系下一屆主任遴選投票」乙案，提請討論。

說明：請高老師發表對系上的展望

決議：以9票通過，高蘭芬老師擔任下一屆系主任

提案二、有關「金管系教師升等表格」修正乙案，提請討論。(附件四, P5)

說明：依據 99 年 10 月 26 日院教評會議決定，請本系修正研訂統一標準之「系教師升等評分表」格式。

決議：升等表格通過

提案三、有關「金融管理學系學生基本素養與核心能力訂定暨檢核實施要點」乙案，提請討論。

說明：檢附母法及本系要點(附件五, P6)

決議：實施要點通過，擬提院務會議

提案四、有關「課程修課人數限定修正」乙案，提請討論。

說明：本系於九十八學年度第二學期第二次系務會議記錄決議，本系選修課程本身不多，學生反應不要限修人數，以免選修課程無法當選修選，請大學部份人數不要限修低於 50 人，碩士班請不要限人數。

決議：大學部限修最低人數40人，碩士班規範取消，請開課老師自行協調限修人數

提案五、有關「負責 99/二財務專題研討老師人選」乙案，提請討論。

說明：99/一：高蘭芬老師、陳怡凱老師

決議：99/二：余歆儀老師、楊琬如老師

提案六、有關「大四風險管理專題及碩一期貨與選擇權課程老師」乙案，提請討論。

說明：大四風險管理專題目前已請蔡明憲老師支援，期貨與選擇權課程請本系一位老師支援

決議：若新進老師盧嘉梧沒來，請張志向老師支援碩士班期貨與選擇權

肆：臨時動議：

1. 依本系循例，各項校、院、系級委員及優良教師、導師按本系教師人數輪流擔任及推派，本學年度(99 學年度)有關優良教師申請推薦人為張志向老師、優良導師申請推薦人為余歆儀老師、優良導師委員推薦人為黃旭輝 老師，請老師在申請期限內繳交申請資料。

伍：下午 散會

案由一、有關解決經管所師資質量考核之可行性分析乙案，各系所建議如下：

項次	方案內容	備註	應經系	亞太系	資管系	金管系	經管所	合計
一	1.採合聘師資方式，由經營管理研究所為主聘單位，支援師資之系所為從聘單位；	此為經管所建議方案一					1	1
	2.或請校長核給教師員額，以符獨立所師資員額之規定。		1				1	2
二	考量經營管理研究所之主體性及教師開課、升等等權益，經營管理研究所或可整併於本院其他系所之其中一組，並在招生及經費方面維持自主性及獨立性。	此為經管所建議方案二					1	1
三	考量經營管理研究所師資質量改善問題，應由本院四系一所共同協商解決，建議依經營管理研究所教師學術專業，分別支援本院各系所專業領域師資。	此為亞太系建議方案。		1	1	1		3
四	其他	一、建請校方與經管所意見溝通後，再請各系討論。 二、建請校長核給教師員額，以符獨立所師資員額之規定。						1
五	決議方案（多數系所建議）	綜合各系所意見，建議採行方案三。						

經管所師資質量考核案，經綜合系所意見（如上表），敬請經管所卓參！

分類號：

年限：

簽 於 金融管理學系
99 年 10 月 20 日

○單位自存 ○歸檔

文稿編號：0992103117 總收文號：

主旨：謹陳同意本系徵聘符合本系所需專長之專任教師，以達到符合教育部師資質量標準之要求，敬請 鈞長鑒核

說明：

- 一、學校於 99.4.26 小組會議同意在本系員額內，但限定要求本系聘任 1 名副教授職級之專任教師。
- 二、本系旋即公告徵聘公告(截止日為 8/27)，初聘結果共有 4 位應徵者，但其中有二位應徵者的專長不符，剩二位實在選擇太少。但有 27 位助理教授應徵者，且不乏有研究成績優異者。
- 三、本系目前師資只有 8 名，尚未達到師資質量標準要求的 9 位，此對本系及學校之影響甚大。目前本系員額有 11 位，擬請 鈞長同意本系原則上以副教授之聘任為主，若無合適人選，則擬請准許本系聘任助理教授 1 名以上，以符合師資質量之要求，聘期為 100 學年度。

擬辦：簽准後另行公告及辦理後續相關事宜

會辦單位：人事室
第 一 層 決 行
承辦單位

秘書陳碧珍

金融管理學系 系主任 黃一祥

秘書陳碧珍

秘書陳碧珍

- 一、查本校 99 年 4 月 26 日新聘專任教師員額審查小組第 5 次會議及 99 年 7 月 7 日第 7 次會議決議，分別同意聘任 1 名具新金融商品、投資學、財務管理、衍生商品市場、合併購併、公司理財、個人理財、工程理財管理領域專長之「副教授」以上職級之教師；及聘任 1 名具財務工程與風險管理專長之「助理教授」以上職級之教師(遞補林士貴老師離職遺缺)在案。
- 二、本案擬修正聘任教師職級，建議於下次審查小組會議提出修正需求，以符合法制(本室預訂於 99 年 11 月中旬前召開前開會議)。
- 三、另本案因係預訂於 100 學年第 1 學期聘任，若提前述會議修正仍符合作業程序，爰已口頭先向黃主任說明前述建議，併案敘明。

決行

組長曾榮豐

主任張永明

請依人事室
意見辦理
儘快完成聘任
程序
黃一祥
10/29

九十九學年度第一學期第二次系務會議紀錄

會議日期：民國 99 年 10 月 20 日(星期三)中午 12:10

會議地點：管理學院大樓三樓306室

出席人員：李博志老師、黃一祥老師、高蘭芬老師、黃旭輝老師、陳怡凱老師

張志向老師、余歆儀老師(請假)、楊琬如老師(請假)、蔡怡純老師

主 席：黃一祥老師 記錄：蔡佩玟

壹、主席報告：

1. 100 學年度大學部外島外加保送名額本系核定人數 1 名(本項保送採甄選入學-個人申請方式辦理)。

貳、確認 99/一第一次系務會議記錄。(附件一, P2)

參、會議議程：

提案一、有關「解決經管所師資質量考核之可行性分析」乙案，提請討論。(檢附管院主管會議資料)

說明：1. 業經99.10.12院主管會議決議，請系所就以下方案或其他建議事項，經系所務會議討論後，於二週內將會議決議內容回覆院方。

2. 方案內容如下：

(1)經管所建議-採合聘師資方式，由經營管理研究所為主聘單位，支援師資之系所為從聘單位；或請校長核給教師員額，以符獨立所師資員額之規定。

(2)經管所建議-考量經營管理研究所之主體性及教師開課、升等等權益，經營管理研究所或可整併於本院其他系所之其中一組，並在招生及經費方面維持自主性及獨立性。

(3)亞太系建議-考量經營管理研究所師資質量改善問題，應由本院四系一所共同協商解決，建議依經營管理研究所教師學術專業，分別支援本院各系所專業領域師資。

決議：本系目前專任教師只有8位，尚未達到師資質量標準要求的9位，且本系專業領域與經管所領域差距過遠，故礙難同意方案一及方案二；至於亞太系建議的方案三，由院協商解決經管所師資質量問題等，本系可以考慮。

提案二、有關「管院菁英大師專題講座」系列活動」乙案，提請討論。(檢附管院主管會議資料)

說明：1. 業經 99.10.12 院主管會議決議，請系所就以下方案或其他建議事項，經系所務會議討論後，於二週內將會議決議內容回覆院方。

2.舉辦時段：請各系所就週三、週四（下午 2 時至 5 時）之時段選擇（可擇一、或複選），並於二週內回覆院方，院方則依多數系所共識時段，擇一時段舉辦「管院菁英大師專題講座」系列活動，並請各系所於 99 學年度下學期排課時，預先將該時段排定為本院系所共同之「書報討論」時段。

決議：本系同意辦理「管院菁英大師專題講座」，選擇時間為週三(下午 2 時至 5 時)

肆：臨時動議：

本系於99/8聘請副教授職級人員1名，應徵人選只有為4名，其中甚至2名專長不符，本系目前師資有8名，尚未達到師資質量標準要求的9位，目前本系員額有11位，擬請學校同意本系原則上聘任副教授為主，若無合適人選，則請准許本系聘任助理教授1名以上。聘期為100學年度，簽准後另行公告及辦理後續相關事宜。

伍：下午13:00 散會

國立高雄大學金融管理學系教師升等評分表

【附件四】

姓名：_____擬升等等級：_____

99.11.17系務會議通過
98.09.16系務會議通過

項目	評分標準	說明	自評	實得 評分	文件 編號	文件 張數
研究 成績	1.A+類每篇60分。					
	2.A類每篇42分、B類每篇34分、C類每篇26分。					
	3.同一著作若以上列A、B、C類之方式重覆發表，僅能擇優計分，不得重覆計算。					
	4.同一研究著作之作者多於一人時，主要作者的得分為該篇文章分數的75%，主要作者係指聯絡作者，若未註明聯絡作者，則以第一位作者或由申請人提出證明書信或文件。為鼓勵合作研究，非主要作者之得分應依下列公式計算，學生不列入作者人數之計算：					
	得分 = $\frac{\text{作者僅為一人之得分}}{\text{作者人數}} * 1.2$					
小計（研究成績合計總分最高 70 分）						
教學 成績	(一)在本系所開課程，每學期每一學分以0.4分計算。					
	(二)碩士及博士論文之指導，每篇分別以0.5分及1分計算。所指導之論文經國內外相關學會或機構評選頒獎者再加1分，由兩名老師共同指導者，則所得分數除以2，在其他系所開課程及論文指導，非經本系系務會議通過，不予計分。					
	(三)出版大學或研究所教科書，經教育部審定合格或獲得教育部獎勵者，每本以2分計，修訂本部另計分。					
	(四)凡獲校或教育部評定績優者，每次以2分計。					
	(五)凡由大學院校已具教學經驗轉入本系者，每一課程以一分計，惟外校部分採記之教學總分數最多以不超過5分為限。					
	(六)系主任每學期對申請人之教學項目得有加減 0.5 分之評分，包括申請人所歷經之所有系主任。					
小計（教學成績合計總分最高 20 分）						
服務 成績	(一)參加各項本校、本學院、或本系之委員會，召集人每學期各得1分，委員每學期各得0.5分。					
	(二)主辦對外之講習班研討會，時間在二天內者，每次以1分計，3天以上者以2分計。主辦全國性之學術會議，每次得3分。協					

項目	評分標準	說明	自評	實得 評分	文件 編號	文件 張數
	辦者為主辦者計分之一半。					
	(三)兼任學校行政職務者，每學期以 3 分計。					
	(四)爭取校外合作或研究計劃而有助本校、本學院、本系之經費設備者，每件以 2 分計。					
	(五)參與分擔本系對內及對外事務者或系務者，每學期以0.5分計算。					
	(六)申請人在本校原職級期間內，輔導學生學業、生活、社團及課外活動者。例如擔任學業、生活、宿舍導師，或擔任社團輔導老師、暑期進修輔導等工作，各項輔導工作每學期以1分計，每學期至多2分。由他校轉入者，僅計算其轉入本校後之輔導成績。					
	(七)系主任每學期對申請人之服務項目得有加減0.5分之評分，包括申請人所歷經之所有系主任。					
小計（服務成績合計總分最高 10 分） - 本項分數以在本校任教期間之升等前一職級為計算基準						
合計（研究、教學、服務成績總分）						
委員評語						

備註：

1. 此表係供給升等審查委員計分用，投票時須另以無記名之「投票單」表決。
2. 總分 70 分以上視為及格，始得提送院教評會。
3. 審查議決時，應有委員三分之二以上之出席，並須獲得應出席審查委員總人數三分之二以上同意，始為通過。

國立高雄大學學生基本素養與核心能力訂定暨檢核實施要點

民國 99 年 6 月 18 日本校第 108 次行政會議訂定

民國 99 年 6 月 25 日本校第 21 次校務會議通過

- 一、國立高雄大學（以下簡稱本校）為秉持本校全人教育崇高理想，增進學生社會與人文關懷情操，並提升其職涯競爭力，特訂定「國立高雄大學學生基本素養與核心能力訂定暨檢核實施要點」（以下簡稱本要點）。
- 二、本校學生基本素養與核心能力之訂定，應植基於創校理念、發展願景、發展特色、教育目標及自我定位，並以落實校訓教誨為依歸。
- 三、本校學生基本素養與核心能力，經校訓「博學、弘毅、崇德、創新」演繹訂定如下：
 - （一）基本素養：人文素養、公民素養、倫理素養、科學素養及專業素養。
 - （二）核心能力：知識力、社會力、品格力及創造力。前項訂定說明如附件。
- 四、本校各教學單位應依本要點訂定下列內容：
 - （一）發展願景
 - （二）發展特色
 - （三）教育目標
 - （四）優勢、劣勢、機會及威脅(SWOT)分析
 - （五）單位定位
 - （六）學生應具備之基本素養與核心能力
- 五、本校各學院及教學中心應依本校辦學之發展願景、發展特色、教育目標與定位，檢訂學生應具備之基本素養與核心能力，參酌各院之現況與特質，訂定上開項目之內容，並經行政會議備查後實施。
- 六、本校各學系(所)應依所屬學院之發展願景、發展特色、教育目標與定位、該學院學生應具備之基本素養與核心能力，參酌各系(所)之現況與特質，訂定上開項目之內容，經各院院務會議備查後實施；並落實於課程規劃，整合呈現於各系課程地圖或課程架構之中，以為引導學生職涯探索之途徑。
- 七、本校各系(所)得依財團法人高等教育評鑑中心「大學校院系(所)評鑑實施計畫」、「大學校院校務評鑑實施計畫」、及本校「教學暨研究單位評鑑辦法」，訂定自我評核辦法。透過自我評鑑，以瞭解自我現狀、規劃發展方向、建立辦學特色，並形成品質改善機制，以提升系(所)教學、研究、及服務水準。
- 八、本要點經行政會議及校務會議通過，並經核定後實施，修正時亦同。

國立高雄大學學生基本素養與核心能力訂定說明

一、基本素養與核心能力

基本素養：人文素養、公民素養、倫理素養、科學素養及專業素養。

核心能力：知識力、社會力、品格力及創造力。

二、說明

(一)國立高雄大學為秉持全人教育之崇高理想，並祈能為時代作育可用之英才；故在人格品質的陶成上，期能以豐厚的「人文素養」、「公民素養」、「倫理素養」、「科學素養」與「專業素養」，為我學子內在應有之「基本素養」；以此素養延伸而有之「核心能力」：「知識力」、「社會力」、「品格力」與求新求變的「創造力」，以參與世界之進化。

(二)本校辦學願景係成為南台灣頂尖大學

- 1.培養理論與實作俱佳、現代科技與人文涵養兼備、且具有國際觀之優秀學生。
- 2.提升與整合南部大學教育與研究資源（包括教師、學生、職員人數以及教學、研究、服務之設施、能量與績效），以台、清、交北部大學三雄鼎立為標竿，達到成大、中山、高大南部大學三雄鼎立之目標。
- 3.利用高雄市具海、空港之大都會型工商業城市之優勢，發展成為科技研發與人文法商研究並重且具國際競爭優勢之大學。

(三)本校對於學生「基本素養」與「核心能力」之定義，係植基於創校理念所演繹而來，並以落實此辦學之願景為依歸。代表本校創校理念之校訓：「博學、弘毅、崇德、創新」，經演繹為：

- 1.「博學」乃本校辦學對學生做學問之期許，期許學子們在「專業素養」的養成之餘，更能博學多聞，厚實自身的「人文素養」。此素養所對應之核心能力為「知識力」，我們相信唯有以專業的深度為基礎，以自學、博學的廣度為羽翼，方能培養具宏觀思維的現代化人才。
- 2.「弘毅」乃本校辦學對學生應具備之社會關懷與責任感之期許，期許學子在生活學習之餘，養成地球村時代應有之「公民素養」。此素養所對應之核心能力為「社會力」，我們深信唯有以包容的態度認識多元文化、以同舟共濟的寬懷面對時代之遽變，方能孕育具國際化視野的地球村公民。
- 3.「崇德」為本校辦學對學生為人處世之態度應有之道德期許，冀望學子在多變的時代有價值觀的辨識能力、道德勇氣，與擇善而固執之「倫理素養」。此素養所對應之核心能力為「品格力」，我們深信唯有獨立與深刻的倫理反思能力，方能在多元價值的反覆辯證中粹煉出自我實現之理念，勇敢面對在生涯與職涯上種種可能之挑戰。
- 4.「創新」為本校辦學對學生實事求是的「科學精神」，與求新求變的「創造力」之期許，期許學子在競爭的時代務實而求變的積極態度。此素養所對應之核心能力為「創造力」，我們深信唯有紮實的問學功夫與創意的啟蒙，方能延展學子生命的新境界。

(四)本校校訓、學生之基本素養及核心能力與青輔會就業力對照一覽表：

校訓	基本素養	核心能力	青輔會就業力
博學	專業素養	知識力	專業知識與技術

	人文素養		基礎電腦應用能力 學習意願與可塑性
弘毅	公民素養	社會力	團隊合作能力
崇德	倫理素養	品格力	工作態度 穩定性與抗壓性
創新	科學素養 專業素養	創造力	表達與溝通能力 發掘及解決問題

國立高雄大學金融管理學系

學生基本素養與核心能力訂定暨檢核實施要點

99.11.17 系務會議通過

一、國立高雄大學金融管理學系為秉持本校全人教育崇高理想，增進學生社會與人文關懷情操，提升其職涯競爭力，特訂定「國立高雄大學金融管理學系學生基本素養與核心能力訂定暨檢核實施要點」(以下簡稱本要點)。

二、本系學生基本素養與核心能力之訂定，應植基於創校理念、發展願景、發展特色、教育目標及自我定位，並以落實校訓教誨為依歸。

三、本系學生基本素養與核心能力，經校訓「博學、弘毅、崇德、創新」演繹訂定如下：

(一) 基本素養：

1. 社會倫理及世界公民責任。
2. 人文素養與專業學理兼備。
3. 具備當代思維與國際視野。

(二) 核心能力：

1. 資訊運用的知識力與判斷力。
2. 職場需求為導向的專業能力。
3. 與國際接軌提昇語文的能力。
4. 創新思維與主動學習的能力。
5. 以科學方法解決問題的能力。

四、本系各教學單位應依本要點訂定下列內容：

- (一) 發展願景
- (二) 發展特色
- (三) 教育目標
- (四) 優勢、劣勢、機會與威脅 (SWOT) 分析
- (五) 單位定位
- (六) 學生應具備之基本素養與核心能力

五、本系依本校辦學之發展願景、發展特色、教育目標與定位，檢訂學生應具備之基本素養與核心能力，參酌現況與特質，訂定上開項目之內容，並經系務會議備查後實施。

六、本系依本身之發展願景、發展特色、教育目標與定位、學生應具備之基本素養與核心能力，參酌現況與特質，訂定上開項目之內容，經系務會議通過後實施；並落實於課程規劃，整合呈現於系所課程地圖或課程架構之中，以為引導學生職涯探索之途徑。

七、本系得依財團法人高等教育評鑑中心「大學校院系(所)評鑑實施計畫」、「大學校院校務評鑑實施計畫」、及本校「教學暨研究單位評鑑辦法」，訂定自我評核辦法。透過自我評鑑，以瞭解自我現狀、規劃發展方向、建立辦學特色，並形成品質改善機制，以提升教學、研究、及服務水準。

八、本要點經系務會議通過後，送院務會議及行政會議審議通過後實施，修正時亦同。

(附 件)

國立高雄大學金融管理學系教育目標與核心能力指標訂定暨檢核實施計畫

壹、發展願景：

本系在未來之主要發展重點為致力於培養與訓練具備學術理論基礎與實務實習經驗之財金專業人才，除了持續與國際名校保持學術交流合作之外，將繼續獎勵教師於國際一流期刊發表研究論文，並積極爭取教育部支持發展本系跨國合作學程計畫，透過「國際化、資訊化、實用化」的學程設計與多元化的教學模式，以培育具國際競爭力、科技系統與管理能力、及專業技術之菁英管理人才。

貳、發展特色：

一、短期的發展方向與重點

本系的設立係配合政府產業發展政策，支援新十大建設重點計畫下之高雄港洲際貨櫃中心、台南科學園區、路竹科學園區、高雄國際海空運、倉儲加工轉運中心與多功能經貿園區以及我國新興產業之發展需要，利用高雄的地理優勢及高雄為亞太地區工商與海空航運重鎮的特色，積極培育金融管理人才；同時，扮演均衡南北管理教育之發展，並促進大高雄工業重鎮與大都會之人文社會多元化的週邊健全發展；並且將提供自由的學術研究環境，培育視野遼闊且具人文與科學素養的學生。本系規劃在未來五年期間內，將努力完成之設定目標有 (1) 積極徵聘具財金專長的優秀教師 (2) 創新設計財金專長訓練之最適課程 (3) 培育具備學術理論與實務實習之新財金專業人才 (4) 訓練大高雄地區在職的高級財金專業人才 (5) 設立金融管理研究所碩士班，培育更高階的財金專業人才 (6) 支援與配合高雄大學之教學與研究 (7) 建立財務金融實驗室，使教學理論能與實務結合 (8) 加強畢業生的就業輔導。

二、中、長期的發展方向與重點

本系的設立將秉持「立足台灣、展望全球」之理念，在課程之設立規劃上，均依據地方產業特性與需求，切合全球時勢脈動，本系規劃在未來五到十年期間，努力完成之設定目標為 (1) 積極徵聘與延攬具有傑出財金研究成果之人才 (2) 創新設計「學用兩宜」之財金專長訓練課程 (3) 培育具備學術理論與實務實習之新財金專業人才 (4) 訓練大高雄地區在職的高級財金專業人才 (5) 設立金融管理研究所博士班，培育高階的財金研究與教學人才 (6) 支援與配合高雄大學之教學與研究 (7) 定期舉辦相關財務專題之國際或國內研討會 (8) 成立系友會 (9) 積極徵聘與延攬傑出之財金人才或與其建立密切的研究關係 (10) 加強與政府、業界及國內外學術機構的合作計畫，以增進學術和實務的交流。

三、未來擬聘師資規劃

本系現聘有九位專任教師，其中，一位教授，三位副教授，四位助理教授。未來一年本系擬聘師資規劃，包括二位專任教師及一至二位兼任教師，期望達到 11 位以上專任教師之堅強陣容。

參、教育目標：

- 一、**提昇教學品質**：強化「教學品質」、「學生專業素質」及「語文能力」，進而提昇本系國際競爭力。
- 二、**提昇研發能量**：本系將研訂各項獎勵辦法、建立研究計畫、成果(含論文著作發表)審查制度、調整合系所研究資源、推動產學合作計畫，落實成果運用。
- 三、**提昇全球競爭力**：台灣經濟與管理教育最急迫的問題是「突破格局」，我們必須以寬廣的思維將視野放在整個亞洲及世界市場上。透過與國際著名大學進行策略聯盟簽訂互惠協定、交換教師與學生、發展遠距教學及相互承認學分，進而給予學程證明及學位證書，以提昇學校競爭力，因應加入WTO 後之教育產業的新環境挑戰。
- 四、**產學合作爭取學術研究支持**：提供高雄地區中小企業相關諮詢服務，透過企業診斷方式，輔導企業轉型、創新，進而在資本市場募集資金上櫃、上市。另透過推廣教育協助業界培訓管理人才，加強本土個案教學據以發展「台灣經驗」，並藉此獲得企業在學術研究方面之支持。
- 五、**配合政府政策落實終生學習**：配合政府推動第二專長職業訓練、終身學習等政策，提供政府機構、地區企業及社區民眾「經濟知識」與「管理能力」多面向之學習與培訓課程，本系在師資及課程上全力支援大學及研究所之開設，並舉辦專題講座，增廣並擴展學習者之知識見聞及視野，提昇社會人才資本能量，以面對知識經濟時代之挑戰。

肆、SWOT 分析：

優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
1. 師資結構年輕化，具有研究學習的成長動力 2. 配合全球與地方產業人才需求，規劃設置特色學系 3. 改善學用脫節現況，強化理論與實務並重的教學模式 4. 系所特色實驗室提供多種資料庫、軟體，提高師生教學研究之便利性	1. 研究生員額嚴重不足，推動研究計畫有限 2. 受限教師員額，造成教師授課負擔較大，影響教師研究能量 3. 博士班尚未成立 4. 南部地區多所大學財金學系競爭，影響本系之師資延攬及招生素質 5. 國際化程度仍不足，學生外語能力及國際觀尚有進步空間
機會(Opportunity)	威脅(Threat)
1.發展國際菁英管理人才培育計畫—建構跨國合作學程，延攬國內外產業專家及學者，提昇國際能見度。 2.透過與他校合作模式，解決師資不足問題，以擴大組織規模，改善教師結構、與經費不足問題。	1.教師薪酬受限，難以吸引優秀之國際學者任教 2.學校補助經費有限，限制系所教學、研究、國際認證及國際化發展需求 3.組織規模未如預期之成長，發展空間受限 4.亞洲及南台灣其他財金學系之發展，使本系發展面臨挑戰及威脅

伍、單位定位：

「打造在地化與國際化的金融管理學系」一直是本系的定位與目標，本系將秉持「立足台灣、展望全球」之理念，依據地方產業特性與需求，切合國際時勢脈動，透過產學合作、國際交流、及跨國合作學程等計畫的推動，發展成為亞太地區一流、具國際水準的金融管理學系。

為追求學術卓越發展，本系將研訂各項獎勵辦法、建立研究計畫、成果(含論文著作發表)審查制度、協調整合系所研究資源、推動產學合作計；在系所規劃方面著重則「創新」、「新穎」及「特色」設計理念，並以職場需求為導向，透過多元化的教學模式與課程設計，以結合「理論」與「實務」來強化學生「應用」之專業能力。

此外，本系為培育學生人文素養，除透過本校「通識」課程及「服務課」教育，並推動系所定期規劃辦理專題講座，例如藉著「財金系列講座」多元化的議題，邀請產官學界專業傑出人士，分享其成功之經驗與個人生活哲學，以提昇師生學習視野，觸發不同的學習思維，以「科技」與「人文」之人本管理精神出發，培育具「國際觀」且具備「知識力」與「行動力」，對全球及社會有貢獻的優秀菁英管理人才。

陸、單位學生應具備之基本素養與核心能力：

一、基本素養：

- (一)社會倫理及世界公民責任。
- (二)人文素養與專業學理兼備。
- (三)具備當代思維與國際視野。

二、核心能力：

- (一)資訊運用的知識力與判斷力。
- (二)職場需求為導向的專業能力。
- (三)與國際接軌提昇語文的能力。
- (四)創新思維與主動學習的能力。
- (五)以科學方法解決問題的能力。

柒、政策

- 一、強化社會倫理與道德意識的通識教育課程
- 二、透過服務課程培養學生熱忱奉獻及責任感
- 三、打造全方位資訊化環境提昇科技整合能力
- 四、推動跨國合作學程俾提昇學生國際競爭力
- 五、研訂職場導向的課程設計與畢業能力指標
- 六、多元化教學模式提昇學生主動學習的興趣

捌、具體行動方案

一、強化社會倫理與道德意識的通識教育課程

- (一)將智慧財產權的觀念融入相關課程，避免資訊濫用影響他人權益並違反法令
- (二)適時將法治觀念與倫理道德教育透過實際案例分析，教導學生守法及社群尊重精神

(三)於課程中納入全球時事議題，培養具社會責任意識之世界一流公民

二、透過服務課程培養學生熱忱奉獻及責任感

- (一)研訂服務課工作手冊、考核及管理標準，以培育學生服務紀律
- (二)加強服務課學生電腦技能訓練，教育學生運用 Office 軟體之能力
- (三)培養正確的服務課學習態度，強化服務熱忱及樂於工作之精神

三、打造全方位資訊化環境提昇科技整合能力

- (一)軟硬體設備之充實，全面強化 e 化教學環境
- (二)數位內容及資訊系統的課程設計、管理與技術應用的教學演練
- (三)鼓勵高大網路學園教學平台、反饋互動教學輔助系統之應用
- (四)100%的課程大綱上網率，結合數位化的教學軟體運用課程
- (五)打造無線時空限制的校園網路學習環境，透過本校完成的課程知識地圖系統，讓學生一手掌握學習網

四、推動跨國合作學程俾提昇學生國際競爭力

- (一)加強學生英文能力之訓練以通過全民英檢
- (二)推動國際菁英管理人才培育計畫—建構跨國合作學程
- (三)積極簽訂院級交換師生、雙聯學制、雙學位計畫
- (四)取得國際認證
- (五)獎勵參加國際學術交流研討會，爭取重要國際會議主辦機會
- (六)提昇本系國際能見度與增加招收國際學生
- (七)提供國際師生來台前後最佳服務平台
- (八)送教師出國受訓並延攬外籍教師來台研究教學或講座

五、研訂職場導向的課程設計與畢業能力指標

- (一)研訂資訊基本能力指標、英語畢業門檻，以提昇職場競爭力
- (二)於每門課程中鼓勵學生依各章節研訂之應達成之基本學習能力指標進行自我評核
- (三)透過產業實習、企業觀摩等多元化專業技能教學，並與本校創新育成中心合作，提供「企業診斷」服務
- (四)透過個案教學及競賽，培育學生創新思維及團隊合作精神

六、多元化教學模式提昇學生主動學習的興趣

- (一)透過「書報討論」課程，鼓勵學生發揮創意思考及探究討論
- (二)舉辦「論文及成果發表」，教導學生研究方法之運用
- (三)舉辦「個案競賽」，加強學生團隊分工及合作之精神
- (四)規劃系列「專題演講」，透過不同的議題，擴展學習視野
- (五)「企業參訪與實習」課程，讓學生了解企業運作模式，落實理論與實務之應用教育
- (六)多媒體教材、高大網路學園教學平台、反饋互動教學輔助系統之應用，增強學習興趣
- (七)打造網路學習環境，培養隨時進修及終身學習觀念